

从知识传递到思维生长 “学科中心制”激活课堂生命力

本报记者 张翼

周二，江苏省镇江第一中学高二年级的一节数学课上，教师张政刚刚布置完“用图钉和细绳画椭圆”的实践任务，教室里很快响起此起彼伏的讨论声和脚步声。第三小组的一位学生举起手：“老师，我们按照要求操作，画出来的怎么是一条直线段？”

按照传统的教学流程，这个“错误”可能被立即纠正。但张政却让这个小组把他们的画法展示给全班，并引导所有学生思考：“为什么会出现线段？如果绳长小于或远大于两焦点间的距离，又会画出什么图形？”

一场围绕“错误”展开的深度探究就此展开，学生们通过反复实验、猜想、验证，不仅自主总结出椭圆的精确定义，甚至触及旁通地理解了椭圆与圆的关系。下课后，那位最初“画错”的学生兴奋地说：“原来我画线段的方式也是对的！”

这样的教学场景，如今在省镇江一中的课堂里已成为常态。自从“学科中心制”的推进步伐不断加快，这所省级重点中学正以常态课为主阵地，推动着一场从“教为中心”向“学为中心”的深刻转型。

“好的常态课”有了新标准

什么是“好的常态课”？省镇江一中不同学科老师有着不同的答案，但方向都指向一处：引导学生参与，让互动感一直存在于课堂中。

“它不应是华而不实的表演课，也不应是沉闷单调的灌输课。”语文教师张晓娟认为，“而应是目标精准、学生主体、互动有序、学思结合的真实学习场域。”

地理学科中心副主任付娟在实践中发现，教学目标必须清晰分层，“要设置基础任务与拓展任务，尊重每个学生的认知差异。”她在讲解《锋面系统》时，有意地用本地寒潮天气导入，引导学生围绕“为何有的冷锋有雨，有的没有”展开探究，学生最终自主归纳出干、湿冷锋的区别。

化学学科中心副主任谭大鹏则形象地描述了课堂结构的变化：“最明显的是学生‘动’起来了——动手、动脑、动口。”在他的化学课上，学生自主探究、合作学习的时间大大增加。

课堂氛围的转变同样深刻。政治学科中心副主任郭敏认为，一个好的课堂应是包容的、温暖的；生物学科中心副主任黄家丽发现，随着“学科中心制”改革的逐步推进，学生敢于说“我不会”，敢于表达不同见解而不会被嘲笑。

曾经的“意外”成为宝贵的教学资源

改革的精髓，在于将课堂教学从“预设执行”转向“动态生成”，让“意外”成为宝贵的学习资源。

谭大鹏对此深有感触。他的一节化学课上，某次“失败”的实验却成为深度学习的契机——学生当时在探究原电池构成条件时，按课本操作却未能使灯泡发亮。谭大鹏没有直接纠正，而是引导学生检测电流，设计对比实验。当学生用铜-铝组合做出更亮的灯泡，发现与教材结论矛盾时，他顺势引入“氧化膜”概念。学生在预设偏差、实验验证、师生对话中，自主构建出了完整认知。

“那种‘发现问题并亲手解决’的成就感，是任何标准答案都无法替代的。”课后，一位参与实验的学生这样分享感受。

语文课堂上，教师张晓娟通过一个

“反常”提问激活了深度思考。在讲解《祝福》时，她问学生：“祥林嫂有没有反抗？”初读文本的学生大多认为没有。张晓娟引导学生回归细节，课堂顿时进入激烈讨论，最终学生结合时代背景，分析出“其反抗未脱离封建礼教框架”的悲剧本质。

教师郭敏的政治课则展现了从生活到学科的贯通，她以乡村振兴的真实案例讲解“基本经济制度”，学生在分析合作社经营模式中，厘清了按劳分配与按生产要素分配的区别。“当知识能够解释现实、指导实践时，学习就拥有了真正的生命力。”郭敏说。

教师的转型之路也存在着挑战

转型之路并非一帆风顺，采访中，不少教师也坦诚分享了实践中的主要矛盾及应对智慧。

英语学科中心副主任司凌云、历史学科中心副主任罗倩都提到，“学生认知起点、思维速度存在差异”是最大挑战之一。

为此，教师们积极探索“逆向设计”与分层教学，通过前测诊断学情，设计核心、拓展与支持性任务；利用弹性分组、同侪互助，让每个学生都能在“最近发展区”获得成长。教师付娟提出了“微型化”实践任务，如用橡皮泥制作等高线模型，兼顾可行性与参与度。

此外，很多教师都遇到过“学生的突发性打断教学节奏”的情况。对此，政治学科组在备课时明确区分“必达目标”与“拓展目标”，预留生成空间；化学学科组则将实验设计为“弹性探究”，将“异常现象”转化为生成性资源。

“知识广度与探究深度的矛盾”则更为普遍，教师张政坦言，“教学内容多、课时紧”往往导致深度探究让位于

“赶进度”。教师们通过单元整体教学和“教学评一体化”来破解这一难题——围绕大概念整合内容，减少碎片化讲授；将评价嵌入教学过程，通过提问、观察、随堂练习等确保探究效率。

采访中，多位教师坦言，自己在转型之路上也获益匪浅，“我们应该从知识的传授者，逐渐转变为学习的设计者、促进者和共同探究者。”

孩子眼里的光最有说服力

课堂改革的成效，最终体现在学生的成长和家长的认同上。

学生们普遍感受到课堂的变化，“以前上课主要是听和记，现在更多是思考和做。”一位高二学生说，“像数学课上自己‘发明’定义，化学课上‘像科学家一样思考’，这种学习体验完全不同。”许多学生提到，他们现在“敢于提问、乐于合作、勇于表达”，在不同层次的任务中体验着“进步感”。

家长的态度也经历了从疑虑到认可的转变，改革初期，部分家长担忧“活动多了，知识是否扎实”。但随着孩子回家后主动分享课堂案例、兴致勃勃地分析社会现象，甚至邀请家长参与亲子项目，这种担忧逐渐消解。

“孩子眼里的光是最有说服力的。”一位家长在参加完学校开放日活动后表示，“看到孩子讨论问题时那种投入和热情，我觉得教学改革效果非常好，培养了孩子的探究能力和思维习惯。”

如今，在这所学校的课堂里，学生们的讨论声、质疑声、欢笑声已经成为一种课堂常态。这场“静悄悄的变革”仍在持续深化，从中受益的不仅仅是学生，同时还有教师们；从中改变的也不仅仅是教学方式，还有教育的本质。

丹阳市云阳学校教育集团 学科中心启动

本报讯(邓湘云 记者 韦奕)日前，丹阳市云阳学校教育集团学科中心启动仪式举行，标志着该集团在深化办学改革、提升整体教学质量方面迈出重要一步。

启动仪式上，集团相关负责人详细解读了学科中心建设方案，明确了其“三级架构、双线并行”的运行模式与核心任务。会议宣布了首批学科中心成立及负责人聘任决定，小学美术学科中心主任蔡丹妮作为代表发言，表示将通过多种举措推动资源共享和教师发展。



丹阳市云阳学校教育集团学科中心启动仪式

集团理事长王伟表示，学科中心建设的战略意义将从“管理”转向“治理”、从“分散”走向“协同”，并明确了未来工作方向。仪式结束后，各学科中心负责人立即召开工作碰头会，制定了近期工作计划。

此次启动仪式为云阳学校教育集团学科中心制的有序推进奠定了坚实基础，将对提升集团教育教学质量产生积极影响。

千里传情 童心相连

本报讯(缪菊琴 记者 张翼)1月5日，扬中市新坝中心幼儿园的操场上充满了孩子们的欢声笑语。随着一声“新疆来信啦”，孩子们兴奋地围在一起，阅读来自新疆可克达拉市第二幼儿园小伙伴的新年祝福。

今年是两所幼儿园结对共建的第四年，自建结对关系以来，每逢传统节日和重要节点，两地幼儿都会通过视频连线开展丰富多彩交流活动——共同观看升旗仪式、展示各自的集体活动、分享家乡的风景与美食。多年来，这份跨越千里的友谊在一次次互动中不断深化。



今年元旦前夕，新坝幼儿园的孩子们主动提议，为远在新疆的伙伴们寄去亲手制作的新年礼物。可克达拉市二幼的孩子们则用书信和新疆特产回应了这份情谊。

虽然画笔稚嫩、文字简短，但字里行间、画里画外都流淌着真挚的思念与美好的祝福。

园方表示，两地孩子们的互动不仅是新年祝福的“双向奔赴”，更是两地交流活动的又一次温暖延伸，生动展现了教育的温度与联结的力量。

水果变身艺术品 创新劳动教育激发学生创造热情

本报讯(宗和杰 记者 张翼)1月6日，句容市石狮小学举行“劳动砺心智，实践促成长”实践过关活动，通过分层设计、趣味实践的方式，将劳动教育与生活技能、审美创造深度融合，让学生在动手实践中锻炼能力、体验成长。

本次活动按年级进行了分组，一至三年级学生投身于“生活技能大比拼”，专注完成系红领巾、系鞋带等基础项目。学生们在紧张有序的比拼中，不仅提升了生活自理能力，还培养了劳动习惯与责任意识。

四至六年级学生则展开“创意水果拼盘大赛”，10个小组通力协作，巧手翻飞，将普通的水果转化为富有创意与寓意的艺术作品。在团队协作中，学生们既锻炼了劳动技能，也体会到劳动所蕴含的乐趣与内在价值。

活动还特别邀请酒店果蔬雕刻大师进行同步创作展示，精湛的刀工、巧妙的构思，将寻常食材化为栩栩如生的艺术佳作，令现场师生赞叹不已。这场直观而生动的展示，让孩子们领略到劳动之“双向奔赴”之美，拓展了对劳动形态与价值的认知。

校方表示，此次活动是石狮小学推动劳动教育落地见效的一次生动实践，通过贴近学生、贴近生活的项目设计，有效激发了学生的劳动热情，在动手实践、团队协作与创意表达中，增强了学生的综合素养。



童心筑梦迎新年 校社联动谱新篇

本报讯(陈娟 记者 韦奕)日前，镇江经开区大路中心幼儿园携手大路镇武桥村新时代文明实践站、居家养老服务中心、残疾人之家等多家单位，联合举办“情暖武桥迎元旦 党群连心谱新篇”文艺活动。以校社联动、老少同乐为核心形式，为社区居民送上一份真挚的新年贺礼，让童心暖意洒满社区。

活动现场暖意融融，大路中心幼儿园的孩子们化身“小小文化使者”。清脆的童声合唱《小美满》悠扬响起，轻快的旋律瞬间点燃现场氛围；灵动的手势舞《中华孝道》精彩演绎，将尊老爱幼的传统美德传递。

除了精彩的文艺表演，孩子们还准备了特殊的“新年贺礼”。画纸上，稚嫩的笔触勾勒出对新年的憧憬，“新年快乐”“万事如意”等字样搭配绚烂色彩，满载着孩子们的童真与诚挚祝福。孩子们将这些作品逐一赠送给到场的企业退休人员，不少退休人员收到礼物后满心欢喜，主动与孩子们合影留念。

园方表示，此次校社联动活动，为孩子们上了一堂生动的“成长实践课”。他们走出教室，在真实的社区场景中展示自我、传递祝福，收获了珍贵的自信与快乐。对社区而言，孩子们的童真与朝气是最好的节日礼物，让邻里氛围更温暖、更活泼。这样的合作，让教育更贴近生活，也让社区充满生机，真正实现了“小活动、大温暖”的美好初衷。



破晓新征途 青春自定义

本报讯(苟鑫亮 记者 韦奕)2025年12月31日，镇江江河艺术高级中学礼堂内灯火璀璨、气氛热烈，以“破晓新征途，青春自定义”为主题的2026年元旦文艺汇演在此举行。全体师生齐聚一堂，用歌声、舞步、创意与欢笑，共同迎接2026年的第一缕晨光。

汇演在暖场舞蹈《The beautiful day》中拉开序幕，跃动的节拍与充满活力的舞步瞬间点燃全场气氛。随后，各类精彩节目轮番上演，涵盖舞蹈、歌曲、相声、小品、魔术、创意节目等多种形式，展现了江河学子的多才多艺与青春风采。

创意节目《戏说》将古典戏曲与现代表达巧妙融合，吟唱间流淌着千年文脉，演绎中绽放出青春巧思；诙谐幽默的相声《我想当校长》以独特视角畅想校园生活，妙语连珠引得全场笑声不断；小品《白雪公主和七个大高个》《扫黑(宿舍版)》《我们的明天》等，或对经典童话进行校园化改编，或聚焦宿舍生活传递正能量，或描绘对未来的美好憧憬，情节生动、情感真挚；舞蹈《绅士游戏》《闪耀方程式》《最后的晚餐》《青春舞曲》等各具特色，既有风度与力量的完美融合，又有光影交错

的视觉震撼，还有以舞叙事的深刻表达，集体舞蹈《青春舞曲》更以恢弘气势将现场热情推向高潮；歌曲《Waiting for love》《想去海边》《江畔独步寻花》《找自己》等，或深情婉转，或清新明快，或融合古典诗词，或叩问内心世界，真挚的情感在音

符间静静流淌；魔术《惊喜时刻》凭借神奇的手法变幻出无限可能，全场观众爆发阵阵惊叹与掌声。最后，创意节目《回校的诱惑》以温情与笑料交织的校园故事，细腻刻画同窗情谊，引发全场共鸣，为文艺表演环节画上圆满句点。

校方表示，晚会以艺术诠释成长，既展现了镇江江河艺术高级中学学子积极向上的精神风貌，也为师生们搭建了交流互动、展现自我的平台。新的一年，江河学子将带着这份热爱与勇气，保持自定义青春的热忱，奔赴属于自己的崭新征途。



近距离观察 点亮科技梦想

日前，丹阳市折柳中心小学四年级学子走进健友医疗科技有限公司，开展沉浸式现代医疗科技探索活动。少先队员们近距离观察精密医疗设备，聆听专业人员讲解技术原理，感受创新科技为健康事业带来的变革。

袁军辉 摄